

Stempel des Kindergartens

Eingangsstempel der Förderschule

Zur Weiterleitung an:

An die
Pestalozzische Schule Forchheim
Staatliches Sonderpädagogisches Förderzentrum
Fritz-Hoffmann-Str. 5
91301 Forchheim
Tel.: 09191 / 7096-0 Fax: 09191 / 7096-18
Mail: mail@sfz-fo.de



Bitte um mobile sonderpädagogische Hilfe (gem. Art. 22 Abs. 2 BayEUG)

für das Kind:

Name, Vorname	Nationalität	Geburtsdatum	Erzieher/-in
---------------	--------------	--------------	--------------

Name, Vorname der Erziehungsberechtigten

Anschrift der Erziehungsberechtigten	Telefon
--------------------------------------	---------

Familiensituation (Eltern, Geschwister, andere erziehungsberechtigte Personen, evtl. Umfeld):

Gesundheitliche Daten (Krankheiten, Befunde):

Kontakte Elternhaus – Kindergarten (Inhalte, Häufigkeit):

Bisherige Fördermaßnahmen

Das Kind besucht/e den Kindergarten von _____ bis _____.

Das Kind besucht/e die Frühförderung von _____ bis _____.

Das Kind besucht/e die Schulvorbereitende Einrichtung _____
(Name und Ort angeben)
von _____ bis _____.

Wurden die Erziehungsberechtigten über die Auffälligkeiten informiert?

ja nein

Erkennen die Erziehungsberechtigten einen Förderbedarf ihres Kindes?

ja nein

Waren anderen Einrichtungen bzw. sind sie mit den Auffälligkeiten des Kindes befasst? Wenn ja, welche?

Das Kind bekam bzw. bekommt folgende Therapien bzw. zusätzliche Förderangebote:

Bisherige Maßnahmen/Fördermaßnahmen durch den Kindergarten:

Mit welchem Erfolg nahm das Kind bislang an diesen Maßnahmen teil? Welcher Förderbedarf konnte bereits verringert werden?

Begründung des Förderbedarfs

Bitte unterstreichen Sie Auffälligkeiten in den verschiedenen Bereichen und führen diese kurz anhand einer Beobachtung genauer aus.

Körperschema:

Berührungsempfinden – Überkreuzen der Körpermitte – Lateralität – Raumbegriffe

Motorik:

- *Grobmotorik* : Gleichgewicht – Körperkoordination – Gangbild
- *Feinmotorik*: Auge-Hand-Koordination – Greifen – Stifthaltung – Schreibdruck

Sprache:

Sprachverständnis – Wortschatz – Artikulation (undeutliches Sprechen, fehlerhafte Laute) – Stottern – Grammatik und Satzbau

Visuelle Wahrnehmung:

Visuelles Gedächtnis (Merkfähigkeit für Gesehenes) – Figur-Grund-Wahrnehmung – räumliche Beziehungen – visuomotorische Koordination

Auditive Wahrnehmung:

Auditives Gedächtnis (Merkfähigkeit für Gehörtes) - Richtungshören – auditive Differenzierungsfähigkeit (von verschiedenen Stimmen und Geräuschen ein bestimmtes heraushören können) – auditive Diskrimination (ähnliche Laute unterscheiden, Laute im Wort heraushören, Reime erkennen) – auditive Aufmerksamkeit

Denken:

Logische Zusammenhänge – rechnerisches Denken – Farben/Formen – Problemlöseverhalten –
Allgemeinwissen

Arbeitsverhalten:

Konzentration – Ablenkbarkeit – Aufmerksamkeit – Ausdauer – Arbeitstempo – Aufgabenverständnis –
Selbstständigkeit

Emotional-sozialer Bereich:

Selbstbewusstsein – Ängstlichkeit – Frustrationstoleranz – Konfliktverhalten – Regelverständnis und
Regelbewusstsein

Lebenspraktischer Bereich:

Sauberkeit – Kleidung – Essen – Anziehen – Ordnung

(Ort, Datum)

(Leitung des Kindergartens)

(Gruppenleitung)